

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан**

<b>«Рассмотрено»</b>	<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждено»</b>
<p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <u>Мишина И.В.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.</p>	<p>Заместитель директора Лагерской основной школы: <u>Семенова С.Ю.</u></p> <p>« <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.</p>	<p>Директор Лагерской основной школы: <u>Майоров А.А.</u></p> <p>Приказ № <u>142</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу «Моя родословная» для 7 класса  
Семеновой Светланы Юрьевны  
учителя первой квалификационной категории**

*Рассмотрено на заседании педагогического*

*совета Лагерской основной школы*

*Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.*

**Лагерка, 2022 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Моя родословная» составлена для учащихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, составлена на основе

1. Рабочей программы (ФГОС) «Моя родословная» (автор Фроленкова Н.М.) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России..
  2. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
  3. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа
- В работе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР «Открытый класс») Национального фонда подготовки кадров.

### **Актуальность:**

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многогранному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, как как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Новизна программы заключается в использовании ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи.

**Цель:**

создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Образовательные задачи:**

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

**Развивающие задачи:**

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... - роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика - поиск, проектная деятельность.

Базовыми науками являются история и обществознание, вспомогательными: генеалогия, этнография, социология, геральдика. В основе содержания, построения и методов реализации программы лежит принцип интеграции. Тематика занятий и творческие задания, включенные в программу, предполагают тесное взаимодействие с уроками истории и обществознания, а также ознакомление с современными теоретическими и практическими приемами исторического исследования

**Формы проведения занятий:**

- система групповых занятий,
- клубные занятия,
- индивидуальная работа,
- творческие мастерские.

**Методы** - проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

**Виды деятельности:**

- беседы;
- составление и презентация родословной;
- составление семейного герба,
- встречи за круглым столом.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 в год.

**2. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В результате работы учащиеся должны знать:

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения и традиции.

**Должны уметь:**

- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять родословное древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб,
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

**В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:**

*Личностные универсальные учебные действия*

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве Обучающийся научится

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Результаты образовательного процесса**

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
- самоуважение и доброжелательное отношение к людям;
- соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;
- способность рефлектировать свою учебно-познавательную деятельность.

**Основными формами выявления уровня усвоения программы** являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях, коллективные обсуждения пройденных тем. Итоговая оценка работы «зачёт».

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно - исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организациях и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно - исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

- необходимую взаимопомощь

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы разделов	Всего часов	Из них	
			Лекц.	Практич.
<b>Тема 1. Семейный архив (19ч.)</b>				
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	3	3	
3	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	3	3	
4	Память рода моего. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства	3	3	
5	Помни имя свое	3		3
6	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств.	3	1	2
7	Равняясь на Карамзина	3	1	2
<b>Тема 2. Расскажи нам о себе (10 ч.)</b>				
8	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	2		2
9	Профессии моих родителей, моих предков	2		2
10	Музей моей семьи: семейные реликвии	2		1
11	Семейные предания, легенды, фольклор	2		1
12	Диспут «Христианские заповеди - о семье»	2	1	
<b>Тема 3. Семейные обязанности и традиции (5 ч.)</b>				
13	Семейные традиции	2	2	
14	Семейные увлечения	2		2
15	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	1		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

№	Наименование раздела и тем	Часы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Сроки прохождения	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	По плану	По факту
<b>Тема 1. Семейный архив (19ч.)</b>							
1.	Вводное занятие.	1	.Осознать значимость родословной, ценность исторических знаний.	Адекватно воспринимать информацию учителя	Задавать вопросы по существу		
2-4	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	3	Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях;	Проявлять познавательную инициативу			
5	Наука генеалогия.	1	Применять разные источники для получения информации	Высказываться в устной форме	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
6-7	Принципы составления родословного древа	2					
8	Память рода моего.	1	<b>Базовые понятия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• генеалогия;</li><li>• родословная схема;</li><li>• поколенная роспись;</li></ul>	Составлять небольшие устные высказывания	Соблюдать корректность в высказываниях		

			• идеал;			
9	Древо рода. Родственные связи.	1				
10	Виды и степени родства	1				
11-13	Помни имя свое	3	Исследовать историю имён имени	Проводить сравнение на соответствие жизнью	Стремиться к координации при работе	
14	Моя фамилия История возникновения фамилий и отчеств	3	Проявление интереса к истории фамилий и отчеств	Оценивать результаты деятельности (чужой, своей);	Задавать вопросы по существу	
15	. Моё отчество.					
16	История возникновения фамилий и отчеств					
17-19	Равняясь на Карамзина	3	Пишем книгу«История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные приложения. Составляем герб семьи (рода). Оформляем	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формулировать своё мнение и позицию	

Тема 2. Расскажи нам о себе (10 ч.)							
20	Семейный альбом	1	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации	исследовательская деятельность	Приходить к общему пониманию		
21.	Знаменитые люди нашего рода	1					
22-23	Профессии моих родителей, моих предков	2	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу	Соблюдать корректность в высказываниях		
24-25	Музей моей семьи: семейные реликвии	2	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Осуществлять осмысление важности знаний о знаменитых людях рода	Задавать вопросы по существу		
26-27	Профессии моих родителей, моих предков	2	Формировать умение слушать и слышать рассказы о	Оценивать весомость собранного	Анализировать работы ребят		
28	Семейные предания, легенды, фольклор	1	Исследование семейных преданий для получения информации	Выбирать необходимую информацию	Владеть монологической и диалогической речью		
29	Диспуг «Христианские заповеди - о семье» книги.	1	Приводить примеры в качестве доказательства	Формулировать собственное мнение и позицию	Задавать вопросы по существу		

Тема 3. Семейные обязанности и традиции (5 ч.)							
30-31	Семейные традиции. Контрольный урок в рамках итоговой аттестации	2	Исследование семейных традиций	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Приходить к общему решению		
32-33	Семейные увлечения.	2	Исследовать семейные традиции	Развитие умений задавать вопросы по существу	Задавать вопросы по существу		
34	Фамильный герб и фамильный девиз	1	Разработка фамильного герба и девиза	Самостоятельно находить решения творческих задач	Формулировать собственное мнение и позицию		





Директор

